

Likvärdig skola - extra anpassningar och särskilt stöd

Gällivare kommun

November 2021

Michaela Nyman, revisionskonsult

Casper Wessén, revisionskonsult





Marie Lindblad, certifierad kommunal revisor

Sammanfattning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun genomfört en granskning av likvärdig skola med fokus på extra anpassningar och särskilt stöd. Granskningens syfte är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att Barn- och utbildningsnämnden **inte helt** säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende extra anpassningar och särskilt stöd, samt att den interna kontrollen inom området **inte helt** är tillräcklig.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se respektive revisionsfråga i rapporten.

Revisionsfrågor	Bedömning
Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom insatser avseende extra anpassningar och särskilt stöd?	Ja 
Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsan?	Delvis 
Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?	Delvis 
Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?	Delvis 

Rekommendationer

Mot bakgrund av de iakttagelser som framkommit i granskningen rekommenderar vi Barn- och utbildningsnämnden att:

- Se över möjligheten till digital dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Se över fördelningen av elevhälsoresurser så att fördelningen baseras på elevernas olika förutsättningar och behov.
- Säkerställa att det finns lokaler vid skolenheterna som är anpassade efter elevhälsans uppdrag.
- I samband med behandling av förvaltningens kvalitetsanalys säkerställa att den omfattar en tillräcklig analys avseende åtgärdsprogram och anpassad studiegång.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Inledning	3
Juridiska förutsättningar	5
Skollag (2010:800)	5
Skolorganisation	5
Statistik	6
Granskningsresultat	9
Likvärdiga förutsättningar avseende extra anpassningar och särskilt stöd	9
Likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsa	14
Uppföljning och analys	16
Åtgärder vid bristande likvärdighet	19
Samlad bedömning	22
Rekommendationer	22

Inledning

Bakgrund

Skolan ska vara likvärdig och alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet enligt skollagen. Skolan ska dessutom arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar.

I skollagen tydliggörs att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det framkommer att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen göras. Ytterligare ett verktyg (om detta inte ger effekt) är att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Av Skolinspektionens Årsrapport 2019 framgår att den senaste PISA-undersökningen visar att Sveriges kunskapsresultat har förbättrats i ett internationellt perspektiv. Samtidigt pekar PISA på utmaningar med likvärdigheten. Jämfört med övriga nordiska länder är det svenska skolsystemet mindre likvärdigt. En rapport från Skolverket visar att elevernas socioekonomiska bakgrund har fått en ökad betydelse för hur de lyckas i grundskolan. Av rapporten framkommer även att skolsegregationen har ökat; elever med olika bakgrund möts mer sällan i skolan idag. Skillnaderna mellan skolors betygsresultat har också ökat och skolans socioekonomiska elevsammansättning har fått större betydelse för elevers betyg.

Brister i likvärdighet kan bero på en rad olika faktorer. Enligt skollagen innehåller begreppet likvärdighet flera olika aspekter:

- Tillgång till lika utbildning,
- Lika kvalitet på utbildningen

Skolans uppdrag att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är en viktig del av detta.

Barn- och utbildningsnämnden i Gällivare är huvudman för den kommunala grundskolan och ansvarar därmed för att skapa förutsättningar för en likvärdig skola.

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en granskning inom ovan rubricerat område.

Syfte och revisionsfrågor

Granskningens syfte har varit att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Granskningen har även syftat till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Revisionsfrågor:

- Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom insatser avseende extra anpassningar och särskilt stöd?
- Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsan?
- Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?
- Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Första och andra frågan utgör grund för bedömning av ändamålsenlighet. Fråga tre och fyra utgör grund för bedömning av intern kontroll.

Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses de bedömningsgrunder som bildar underlag för revisionens analyser och bedömningar.

- 6 kap. 6 § kommunallagen
- 1 kap. 4, 8, 9 §§, 2 kap. 8 §, 4 kap. 3–7 §§ skollagen, Lgr 11 kap. 1 Skolans värdegrund och uppdrag (likvärdig utbildning)
- Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet
- 3 kap. 5 och 7-12 §§ skollagen (extra anpassningar och särskilt stöd)
- Skolverkets allmänna råd Extra anpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram
- 2 kap. 25 § skollagen (tillgång till elevhälsa)
- Kommunala riktlinjer, handlingsplaner och beslut
- I övrigt se revisionsfrågorna.

Avgränsning

I tid har granskningen i huvudsak avgränsats till läsåret 2020/2021. Granskningen har avgränsats till att omfatta barn- och utbildningsnämnden och dess ansvar som huvudman för vald skolform.

Metod

Granskningen har genomförts genom dataanalys utifrån offentlig statistik på skolnivå och gruppnivå samt dokumentanalys av för granskningen relevant kommunintern dokumentation (styrdokument/handlingsplan/rutiner och uppföljningar, protokoll).

Intervjuer har genomförts med:

- Barn- och utbildningsnämndens presidium
- Skolchef
- Verksamhetschef centrala elevhälsan
- Rektorer från ett urval av grundskoleenheter
- Elever från ett urval av grundskoleenheter

Totalt har 16 personer intervjuats. De intervjuade har beretts möjlighet att sakgranska rapporten.

Juridiska förutsättningar

Skollag (2010:800)

Skollagens (2010:800) 1 kap. 4, 8 §§ fastställer att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I utbildningen ska hänsyn tas till barn och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de kan utvecklas så långt som möjligt och utbildningen ska sträva efter att väga upp för skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Oavsett geografiskt hemvist, sociala och ekonomiska förhållanden ska alla barn och elever ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet.

Enligt 4 kap. 3-7 §§ ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering ska även ske på enhetsnivå och ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Enligt skollagens 2 kap, 25 § fastställs att det för elever i grundskola ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven enligt skollagens 3 kap. 5 § skyndsamt ges stöd i form av *extra anpassningar* inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det inom ramen för undervisningen, trots stöd i form av extra anpassningar, befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta enligt 7, 9 § anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av *särskilt stöd* skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Beslut om åtgärdsprogram ska fattas av rektorn.

Skolorganisation

Enligt Barn- och utbildningsnämndens reglemente fullgör nämnden kommunens uppgifter inom offentliga skolväsendet. Verksamheten omfattar förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola och elevhälsa. Under barn- och utbildningsnämnden ligger barn- och utbildningsförvaltningen som leds av skolchef.

I Gällivare kommun finns tio kommunala grundskolor med totalt 1 366 elever (år 2020). Av dessa är 50 procent av eleverna flickor, 15 procent har utländsk bakgrund och 45 procent har föräldrar med eftergymnasial bakgrund.

Från och med höstterminen 2020 genomfördes en skolstrukturförändring i kommunen. Strukturförändringen, som enligt uppgift från intervju är beslutad under föregående mandatperiod, har till följd av kommunens svåra rekryteringsläge inneburit att Hedskolan, Tallbackaskolan och Myranskolan har övergått från att vara F - 9 skolor till att vara F - 6 skolor. Sjöparksskolan har övergått från att vara en F - 9 skola till att vara en 7 - 9 skola. Detta innebär att samtliga av kommunens högstadielärover samlas på två skolor, Sjöparksskolan i centralorten och Hakkas skola på landsbygden. Syftet uppges vid intervjuer vara att samla kompetens på färre enheter, stärka lärandet samt förbättra lärarnas arbetsmiljö.

Statistik

Kunskapsresultat

I nedanstående diagram och tabeller återfinns statistik rörande den kommunala grundskoleverksamheten i Gällivare kommun. Statistiken är hämtad från Skolverkets hemsida. Om en resultatuppgift baseras på färre än 10 elever dubbelprickas (..) den av sekretessskäl. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Tabell 1. Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, läsår 20/21

Årskurs 6	
Emmaskolan	..
Hakkas Centralskola	..
Hedskolan M	82,2
Mariaskolan	..
Myranskolan LM	..
Puoltikasvaara skola	.
Tallbackaskolan M	77,5
Gällivare kommun	74,6
Norrbottens län	79,8
Riket	73,7

Källa: Skolverket.

Statistiken visar att genomsnittet för elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen understiger genomsnittet för länet men överstiger snittet för riket något. Elevernas kunskapsresultat ska dock enligt Skolverket jämföras med försiktighet mellan län, kommun och skolenheter eftersom elever i årskurs 6 läser dels olika ämnen dels

olika antal ämnen. Kunskapsresultatet uppdelat per kön finns enbart tillgängligt för en av skolenheterna i kommunen och utelämnas därför i tabell 1.

Tabell 2. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, läsår 20/21

Årskurs 9			
	Totalt	Flickor	Pojkar
Hakkas Centralskola	100,0	100,0	..
Sjöparksskolan A	86,7
Sjöparksskolan B	78,0	86,4	70,2
Gällivare kommun	81,2	87,3	75,8
Norrbottens län	77,5	78,9	76,1
Riket	74,0	76,2	72,0

Källa: Skolverket.

Statistiken visar att flickor i högre grad än pojkar når kunskapsresultaten i kommunen. Flickornas snitt ligger även högre jämfört med läns- och rikssnittet. Gällivare kommuns totala snitt ligger även högre både länets och rikets.

Skolenkät

Skolenkäten¹ genomförs årligen av Skolinspektionen och utgör en del av underlaget för den kartläggning som Skolinspektionen gör av skolorna i Sverige. Enkäterna skickas till olika kommuner olika år vilket innebär att samtliga kommuner erhåller möjlighet att besvara enkäterna vartannat år. Elever, pedagoger och vårdnadshavare från grundskolan i Gällivare kommun deltog i undersökningen senast VT-2020. I grundskolan är det eleverna i årskurs 5 och i årskurs 9 som deltar i enkätundersökningen. Nedan redovisas resultatet med bäring på stödinsatser:

Årskurs 5:

3. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,0 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	8,9 (8,6)	68% (63%)	29% (30%)	* (4%)	0% (1%)	* (2%)
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	7,0 (7,1)	5% (3%)	17% (17%)	32% (38%)	37% (36%)	9% (5%)

Källa: Skolverket. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

¹ Läs mer på: <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=608332>

Av enkätsvaren framgår att 68 respektive 29 procent av eleverna i årskurs 5 "stämmer helt och hållet" respektive "ganska bra" till påståendet om att läraren hjälper till i skolarbetet vid behov. Samtidigt visar enkätresultatet att 17 procent "stämmer ganska bra" till påståendet om att skolarbetet är svårt. 5 procent av eleverna anser att skolarbetet är svårt.

Årskurs 9:

4. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,5 (6,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det	6,1 (6,7)	20% (27%)	34% (40%)	18% (14%)	8% (7%)	20% (13%)
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	7,1 (7,1)	35% (33%)	50% (51%)	* (11%)	7% (4%)	* (2%)
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	6,2 (6,2)	* (6%)	26% (24%)	44% (45%)	23% (22%)	* (3%)

Källa: Skolverket. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Av enkätsvaren för elever i årskurs 9 framgår att 8 procent av eleverna inte anser att de kan få extraundervisning om de skulle behöva det och 18 procent "stämmer ganska dåligt" till påståendet. Majoriteten av eleverna upplever att läraren hjälper till vid behov, samtidigt som 7 procent av eleverna inte upplever det. Enkätresultatet visar även att 26 procent av eleverna i årskurs 9 anser att skolarbetet är svårt.

Läraryrshörighet

Av Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan framgår att kommunen har låg läraryrshörighet och utmaningar med att kunna rekrytera behörig personal. Obehöriga lärare anges bidra till stor personalomsättning då endast behöriga lärare kan erbjudas tillsvidare tjänst. Tabellen nedan redogör för personalstatistik med yrshörighet per årsstadium/kategori för läsåret 20/21.

Tabell 3. Personalstatistik (heltidstjänster) med yrshörighet per årsstadium/kategori, läsåret 20/21.

	Totalt antal lärare	Därav med läraryrshörighet (antal)	Därav med läraryrshörighet (andel i %)
Lärare 1-3	38	18	47,5
Lärare 4-6	43,1	22,5	52,3
Lärare 7-9	43,9	25,6	58,2
Speciallärare	5,0	3,0	60,2
Modersmål	0,8	0,8	100,0

Källa: Skolverket.

Granskningsresultat

Likvärdiga förutsättningar avseende extra anpassningar och särskilt stöd

Revisionsfråga 1: Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom insatser avseende extra anpassningar och särskilt stöd?

lakttagelser

Barn- och utbildningsnämnden har antagit verksamhetsplan år 2021² som anger inriktning för nämndens verksamhet. I verksamhetsplanen har nämnden antagit ett övergripande mål för samtliga verksamheter vilket följs upp genom kvalitetsavstämning och målstyrning, målet lyder *Vi skapar Sveriges bästa skola!*

Utifrån Gällivare kommuns kommunplan (strategiska målsättningar baserat på Agenda 2030) har nämnden i verksamhetsplanen även beslutat om olika fokusområden som syftar till att uppnå de kommunövergripande målen. Totalt hade nämnden 17 beslutade fokusområden varav följande har bäring på granskningsområdet:

- Alla barn och elever utvecklar sina förmågor och kunskaper i våra verksamheter
- Alla barn och elever har inflytande över våra verksamheter
- Alla barn och elever känner sig trygga i våra verksamheter
- Alla barn och elever utvecklar sitt nationella minoritetsspråk i våra verksamheter

Indikatorer för uppföljning är 1) godkända resultat på nationella prov åk 3, 2) lägst betyg E i matematik, svenska och engelska åk 6, 3) andel elever i åk 9 med behörighet till yrkesprogram, samt 4) antal inkomna ansökningar om minoritetsspråkundervisning och tillgodosedd undervisning.

Av verksamhetsplanen framgår att det, för att öka likvärdigheten på kommunens grundskolor, under höstterminen 2020 påbörjats ett pilotprojekt med införande av klassmentorer på Mariaskolan och Hedskolan. Pilotprojektet avser låg- och mellanstadieskolor i tätorten och är beslutat av nämnden 2019-04-08 § 67. Projektet innebär att det i varje klass ska finnas en klassmentor som främst arbetar med de sociala frågorna men som också kan stärka undervisningen genom att erbjuda stöd och hjälp till både lärare och elever. Klassmentorerna kan till exempel förstärka undervisningen i arbetet med lästräning, repetition och bevästande av kunskap och finns även med utanför lektionstid i syfte att förbättra trygghet och öka närvaron i skolan. Av verksamhetsplanen för år 2021 framgår att det sker kontinuerlig utvärdering av projektet samt att eventuella förbättringsåtgärder vidtas vid behov. Under hösten 2021 har också Myranskolan påbörjat arbetet med klassmentorer.

Barn- och utbildningsnämnden har 2020-04-21 § 66 beslutat om en resursfördelningsmodell³ för grundskolan läsåret 2020/2021. Resursfördelningsprincipen utgörs dels av att ett grundbelopp fördelas till skolenheterna baserat på elevantal, dels

² Verksamhetsplan för Barn- och utbildningsnämnden. Beslutad av nämnden 2020-10-12 § 165.

³ Resursfördelningsprinciper grundskola inklusive förskoleklass och fritidshem.

på att budget för personal (grundbemanningen) fördelas utifrån antalet elever och resursfördelningens koefficientsystem. Koefficientsystemet innebär att skolor med färre elever erhåller extra resurser per elev utifrån givna procentsatser. Tjänsterna tilldelas per enhet i åk 1-9 genom att dela antalet undervisningstimmar som eleverna genererar på respektive enhet med faktorn 20. Därutöver tillkommer även ett socioekonomiskt tillägg för nyanlända elever om 50 000 kr per elev och läsår.

Avseende särskilt stöd ska det enligt resursfördelningsmodellen i första hand ges inom ordinarie grundbemanning. Om det särskilda stödet inom ordinarie grundbemanning inte anses tillräcklig kan rektor ansöka om tilläggsanslag för *extraordinär stödåtgärd* av förvaltningens centrala kansli. Ansökan ska då bland annat redogöra för elevens måluppfyllelse, ev medicinsk/psykiatrisk utredning, upprättat åtgärdsprogram, ekonomisk prognos för enheten, beräknad resursförstärkning för extraordinär stödåtgärd samt förväntat resultat.

De extraordinära stödåtgärderna kategoriseras under begreppen pedagogiska behov, medicinska behov, sociala behov, integrerad särskoleelev, modersmål och/eller annat. Om grundskolan nekas tilläggsanslag ska det särskilda stödet finansieras inom grundskolans budgetram.

Vid intervju med representanter från förvaltningen uppges att samtliga skolenheter, med undantag från de små, har tilldelats anslag för extraordinära elevresurser. Fördelningen för läsåret 2020/2021 ser ut som följande:

Enhet	Tkr
SPS A	1 141
SPS B	1 565
Hakkas	350
Emmaskolan	252
Hedskolan låg	998
Hedskolan mellan	749
Myranskolan	446
Mariaskolan	487
Tallbacka	394

För att säkerställa att barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter arbetar i enlighet med bestämmelser för olika områden utgår förvaltningen utifrån en process med fem olika spår, där varje spår är färgkodat utifrån det område som berörs. De olika spåren utgörs av:

- 1) Gröna spåret - avser ledning och stimulans, extra anpassningar samt pedagogisk kartläggning, utredning och bedömning av elevens behov av särskilt stöd,
- 2) Gula spåret - avser utredning om elevs eventuella rätt till annan skolform,
- 3) Lila spåret - avser kartläggning och utredning vid elevs oroande skolfrånvaro,

4) Blåa spåret - avser utredning samt anmälan till huvudman om barn/elev anser sig ha blivit kränkta i verksamheterna

5) Orangea spåret - avser omedelbara och tillfälliga åtgärder samt utredning gällande elevers rätt till trygghet och studiero.

Som stöd till skolenheterna i arbetet finns inom kommunen en central elevhälsa som har till uppgift att arbeta främjande och förebyggande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Den centrala elevhälsan leds av en verksamhetschef och består av medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser (beskrivs närmare i nästa avsnitt). Tillsammans med rektor bildar elevhälsans kompetenser på central och lokal nivå lokala elevhälsoteam på respektive skolenhet.

Extra anpassningar

Det gröna spåret omfattar extra anpassningar och särskilt stöd. Barn- och utbildningsförvaltningen har för detta tagit fram dokumentet Lathund Gröna spåret⁴ som beskriver hur arbetet med bland annat extra anpassningar och särskilt stöd ska ske inom kommunens grundskolor, grundsärskolor och fritidshem.

Rutinen anger att extra anpassningar utgörs av individuella insatser om någon elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot uppsatta kunskapskrav. Exempel på detta kan enligt lathunden vara i form av bildstöd eller anpassade läromedel. Dokumentet hänvisar även till Skolverkets skrift (2014) "Stödinsatser i utbildningen". Lathunden omfattar även exempel på hur extra anpassningar kan dokumenteras (beskrivning, startdatum, lärare/ämne/aktivitet, uppföljning samt om stödet avslutas eller fortsätter). Färdiga blanketter för dokumentation av extra anpassningar enligt exemplet i lathunden finns att tillgå.

Vid intervju med rektorer vid olika skolenheter framkommer att det är en utmaning med andelen obehörig personal i klassrummen. Dock uppges stödet från elevhälsoteamet som välfungerande och att elevhälsoteamet stöttar ny och obehörig personal kring hur de kan arbeta med extra anpassningar. Även inom enheternas arbetslag uppges det finnas möjlighet till stöd för detta.

Vid intervjuer med elever beskrivs att stöd vid lektionerna ges av läraren eller klassmentor. Stöd kan antingen fås individuellt vid skolbänken eller om fler elever har svårt att förstå en uppgift kan läraren göra en gemensam genomgång på tavlan. Det uppges även finnas möjlighet att få anpassade läromedel. Eleverna beskriver även att det inom en del skolenheter är möjligt att få läxhjälp efter skoltid. Sammantaget beskrivs möjligheten till stöd som god. Samtidigt beskriver eleverna att det upplevs finnas skillnader i undervisningen baserat på om det sker av en behörig lärare eller inte. Exempel som ges är att det kan upplevas otydligt vilka uppgifter som ska göras eller hur

⁴LATHUND GRÖNA SPÅRET - Grundskolan, grundsärskolan och fritidshemmet. Uppdaterad 2021-06-18.

de ska göras samt mindre förberedelser inför prov. De ämnen där strukturen/upplägget för undervisningen upplevs kunna förbättras är svenska och engelska.

Uppföljning av extra anpassningarna ska enligt lathunden göras av undervisande lärare, med möjlighet till stöttning av arbetslag och det lokala elevhälsoteamet. Varje vecka sker elevhälsoteamsmöten (EHT) på respektive skolenhet. Enligt uppgift från intervjuer har skolpersonal vid mötena möjlighet att lyfta ärenden/utmaningar i det dagliga arbetet, exempelvis kring extra anpassningar samt erhålla återkoppling från elevhälsoteamet. En person ur elevhälsoteamet utses vid mötet till samarbetspartner och utgör därefter stöd i det fortsatta arbetet kring ärendet. Efter ca 6 veckor sker ett uppföljningsmöte inom elevhälsoteamet där insatserna följs upp och revideras vid behov. Om uppsatta mål har uppnåtts fattas beslut att avsluta ärendet.

Uppföljningen dokumenteras enligt uppgift från intervjuer i elevakterna som finns tillgängliga i skolenheternas expeditioner. Det sker inte någon digital dokumentation kopplat till extra anpassningar. Intervjuade uttrycker att det är möjligt att skriva in extra anpassningar i enheternas digitala system *Schoolsoft* men att det har funnits utmaningar över hur dokumentationen ska ske, med hänsyn till sekretess. Schoolsoft uppges snarare användas till scheman, planeringar, studieresultat, närvaro och frånvaro än till att förvara olika typer av känsliga uppgifter. Samtliga intervjuade uppger att det finns en efterfrågan avseende möjlighet till digital dokumentation av extra anpassningar, särskilt i samband med årskursövergångar/skolflyttningar.

Om det vid uppföljning av genomförda insatser skulle visa sig att anpassningar inte gett önskade effekter ska det enligt lathunden ske en anmälan till rektor. Rektor ska då utreda huruvida eleven är i behov av ytterligare insatser, dvs särskild stöd.

Särskilt stöd

Om det har identifierats att en elev inte kommer att nå kunskapsresultaten trots att eleven fått stöd i form av extra anpassningar ska en anmälan enligt lathunden upprättas av undervisande lärare alternativt elevhälsoteamet och lämnas till rektor. Lathunden för gröna spåret beskriver ärendegången för utredning av behov av särskilt stöd. Utredningen ska dokumenteras i särskilt blankett, *PEDAGOGISK UTREDNING - av elevs behov av särskilt stöd*. Om rektor beslutar att utreda en elevs behov av särskilt stöd ska detta enligt lathunden ske skyndsamt i samråd med lokala elevhälsans specialpedagogiska funktion samt med centrala elevhälsan vid behov.

Vidare ska rektor, när utredning av särskilt stöd har skett, fatta beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller inte. Åtgärdsprogrammet beslutas i sin tur av rektor eller av den som rektor utser, om inte beslutet innebär att det särskilda stödet ska ges:

- i en annan elevgrupp eller enskilt,
- i en särskild undervisningsgrupp eller
- i form av anpassad studiegång.

I dessa fall får rektorn inte lämna över sin beslutanderätt till någon annan. Åtgärdsprogrammet ska enligt lathunden omfatta vilka åtgärder som avses, vem som ansvarar över åtgärderna, tidsperiod för åtgärderna samt former för uppföljning. Den person som blivit utsedd att samordna arbetet med åtgärderna i åtgärdsprogrammet ansvarar för att fortlöpande följa upp dessa i samråd med andra involverade. För upprättande av åtgärdsprogram finns en särskild blankett, *ÅTGÄRDSPROGRAM - särskilt stöd*.

Utvärdering av åtgärdsprogrammet sker på särskild blankett, *UTVÄRDERING - särskilt stöd*.

Enligt uppgift från intervjuer uppges riktlinjer och rutiner tillämpas i verksamheten. Vidare uppges att åtgärdsprogram samt utvärdering av särskilt stöd dokumenteras manuellt vid skolenheterna. Dock uppges att rektoreorna fyller i antalet upprättade åtgärdsprogram i systemet, som sedan sammanställs av förvaltningen i den aggregerade uppföljningen som går vidare till nämnden.

Bedömning

Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar inom insatser avseende extra anpassningar och särskilt stöd?

Ja.

Nämnden har i sin verksamhetsplan antagit fokusområden med bäring på bl a elevernas kunskapsresultat och upplevd trygghet, som mäts genom olika indikatorer som bedöms ge nämnden underlag för att bedöma elevernas olika förutsättningar och behov.

Nämnden har beslutat om en resursfördelningsmodell där förvaltningen delegerats ansvar att fördela tilläggsanslag efter skolornas/elevernas olika förutsättningar och behov.

Förvaltningen har upprättat olika färgkodade spår för hur verksamheten ska arbeta med olika områden, där ett område omfattar extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns lathund och blanketter för arbetssätt och uppföljning/utvärdering av såväl extra anpassningar som särskilt stöd.

Det finns utmaningar med andelen obehörig personal inom grundskolan, vilket enligt intervju med elever påverkar stödet de upplever sig få i skolan (även om det överlag uppges fungera väl). Nämnden har fattat beslut om att införa klassmentorer i syfte att öka tryggheten inom skolan men även för att stötta lärarna under lektionstid.

Vi konstaterar även att det inte finns ett systemstöd för dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd sker manuellt vid respektive skolenhet. En efterfrågan för detta har framkommit vid intervjuer.

Likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsa

Revisionsfråga 2: Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsan?

lakttagelser

I tabellen nedan redogörs för tjänstefördelningen av elevhälsoresurser från den centrala elevhälsan per kommunal skolenhet (Skolläkare köps in på timmar vid behov)

Tabell 3. Tjänstefördelning elevhälsoresurser per kommunal skolenhet, läsår 21/22.
Andel av heltid.

Skolenhet	Skolsköterska	Skolkurator	Specialpedagog	Skolpsykolog
Centrala elevhälsan	1,40	1,10	2,00*	3,00
Hakkas skola	0,20	0,20	-	
Emmaskolan			-	
Hedskolan	1,00	1,00	1,5	
Mariaskolan	0,60	0,40	1,0	
Puoltikasvaara			0,3	
Myranskolan	0,50	0,70	-	
Tjautjas skola			-	
Sjöparksskolan	1,20	1,00	1,0	
Tallbackaskolan	0,60	0,60	2,0	

* Totalt 3,0 heltidstjänster, varav 1 vakant tjänst.

Av fördelningen i tabell 3 framgår att skolsköterska och skolkurator är placerade vid Hakkas skola och delas med Emmaskolan efter behov. På liknande sätt är skolsköterska och skolkurator placerade vid Mariaskolan och Myranskolan och fördelas till Puoltikasvaara skola och Tjautjas skola vid behov. Inom den centrala elevhälsan finns två specialpedagoger och tre skolpsykologer. Specialpedagogerna åker vid beställning ut till skolenheterna för att genomföra utbildningar, informationer etc. Skolpsykologerna ingår i skolenheternas elevhälsoteam och medverkar vid de lokala elevhälsomötena. Vid fem skolenheter finns lokalt anställda specialpedagoger underställda rektor.

Vi har inom ramen för granskningen tagit del av den centrala elevhälsans servicedeklaration samt verksamhetsplan för 2021⁵. Av dokumentet framgår att den centrala elevhälsans övergripande mål är att öka det kommunövergripande

⁵ Servicedeklaration samt Verksamhetsplan för Centrala Elevhälsan i Gällivare 2021.

förebyggande och främjande elevhälsoarbetet i kommunen och därmed bidra till en likvärdig skola med lärmiljöer som är tillgängliga för alla barn/elever. Av dokumentet framgår också att den centrala elevhälsan har ett långsiktigt samt flertalet kortsiktiga mål. Vi noterar särskilt att den centrala elevhälsan har som kortsiktigt mål att bidra till att utveckla skolornas elevhälsoteam samt öka elevernas skolnärvaro. Arbetet med skolnärvaro sker på övergripande nivå inom den centrala elevhälsan och genomförs av skolpsykologer och specialpedagoger.

Av barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan för 2021 framgår att det krävs förbättringar inom samtliga verksamheter med fokus på elevhälsa, likvärdighet och delaktighet. Elevhälsan behöver stärkas genom tidiga insatser för elever med behov, men också med ökad trygghet och trivsel för att barn och elever ska kunna tillgodogöra sig undervisningen i förskola och skola. Under läsåren 2020-2021 samt 2021-2022 ska respektive skolenhets elevhälsoteam, med stöd av den centrala elevhälsans medarbetare och i SPSM⁶:s regi, genomföra den nätbaserade elevhälsoutbildningen "Att höja skolans elevhälsokompetens". Syftet med utbildningen är att öka elevhälsokompetensen inom teamen samt att varje skola vid genomförd utbildning ska ha formulerat en hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoplan.

Vid intervju med rektorer framhålls att fördelningen av elevhälsans personal inte bedöms likvärdig då den främst baseras på antalet elever och inte på elevers olika förutsättningar och behov. Detta uppges främst drabba mindre skolenheter.

Vidare framhålls att det vid en del skolenheter inte finns eller har funnits anpassade lokaler för skolsköterska och skolkurator som uppfyller de krav som finns, exempelvis vad gäller sekretess. Detta bedöms påverka möjligheten för dem att fullgöra sitt uppdrag.

Det framkommer även i kontakt med den centrala elevhälsan att skolenheternas elevhälsoteam efterfrågar mer stöd än vad den centrala elevhälsan i dagsläget kan erbjuda. Detta härleds främst till att det inom den centrala elevhälsan saknas 1,5 tjänst för specialpedagog.

Samtliga intervjuade beskriver dock att det finns fungerande forum för professioner inom den centrala elevhälsan och från de lokala elevhälsoteamen, både tvärprofessionellt men även per profession. Elevhälsan beskrivs även ha en välfungerande roll i skolenheternas arbete kring extra anpassningar och särskilt stöd.

I intervju med nämndens presidium uppges det pågå ett arbete med att se över förslag på att utöka lokalerna till att omfatta rum för skolsköterska och skolkurator vid berörd skolenhet.

⁶ Specialpedagogiska skolmyndigheten arbetar för att barn, unga och vuxna oavsett funktionsförmåga ska få förutsättningar att nå målen för sin utbildning. Det görs genom specialpedagogiskt stöd, undervisning i specialskolor, tillgängliga läromedel och statsbidrag

Bedömning

Säkerställer barn- och utbildningsnämnden genom sin styrning likvärdiga förutsättningar avseende elevhälsan?

Delvis.

Vi konstaterar att barn- och utbildningsnämnden i sin verksamhetsplan har fastställt en insats för att stärka elevhälsans förutsättningar och kompetens vid kommunens grundskoleenheter. Detta arbete ska enligt nämndens verksamhetsplan utmynna i att enheterna upprättar lokala elevhälsoplaner. Detta har i tid för granskningen ännu inte skett. Det finns dock för den centrala elevhälsans arbete en tydlig styrning genom lång- och kortsiktiga mål.

Samtidigt konstaterar vi att fördelningen av elevhälsoresurser inte upplevs vara likvärdigt fördelad mellan kommunens grundskoleenheter. Detta då fördelningen baseras på elevantal och inte på elevers olika förutsättningar och behov. Vi konstaterar även att det för en del skolenheter saknas anpassade lokaler för att elevhälsan ska kunna fullgöra sitt uppdrag.

Det ses som positivt att det vid intervju uppges pågå ett arbete kring att utöka lokaler för elevhälsans personal vid skolenheter där behovet finns.

Uppföljning och analys

Revisionsfråga 3: Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?

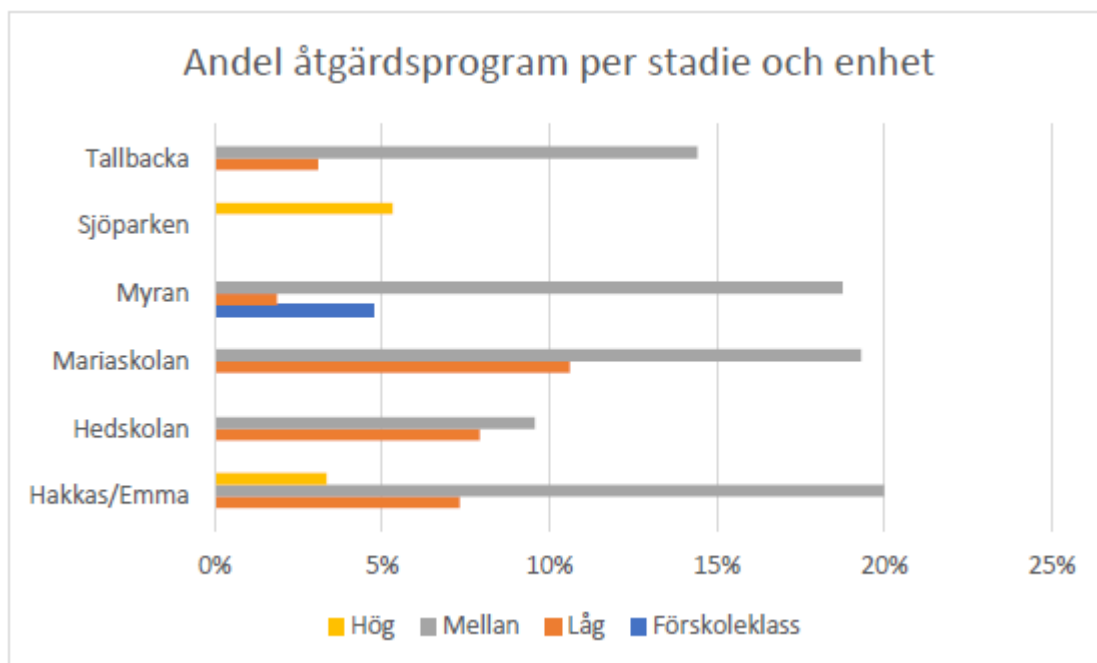
lakttagelser

Barn- och utbildningsförvaltningens årshjul finns dokumenterat i dokumentet Kvalitetsspiralen⁷. Kvalitetsspiralen beskriver de moment som ska genomföras inom ramen för förvaltningens uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet. Utöver uppföljning av målstyrningsplanen (tillika verksamhetsplanen) ska systematiska kvalitetssamtal (SKA-samtal) ske mellan förvaltning och rektorer vid fyra tillfällen per år. Syftet med SKA-samtalen är enligt årshjulet att ge förvaltningen en nulägesbild av enheternas kvalitetsarbete och resultat. I slutet av läsåret sker även så kallade analysträffar på enheterna där rektor summerar läsåret som gått och dokumenterar i enheternas uppföljningsrapporter det systematiska kvalitetsarbetet (kvalitetsavstämning). Vi har för granskningen efterfrågat men inte fått del av enheternas uppföljningsrapporter.

Som nämndes i tidigare avsnitt för rektor in statistik avseende antalet åtgärdsprogram i enheternas digitala system Schoolsoft. Statistiken samlas sedan av förvaltningsledningen och sammanställs på aggregerad nivå i förvaltnings samlade uppföljningsrapport *Kvalitetsavstämning*. Uppföljning av extra anpassningar sker ej på aggregerad nivå.

⁷ Kvalitetsspiralen Version 4. Daterad 2021-02-10.

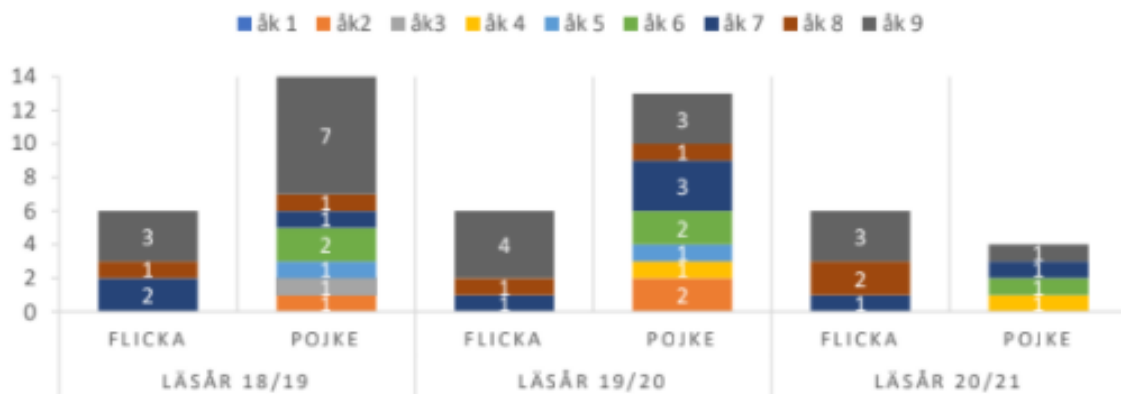
Av förvaltningens samlade rapport, *Kvalitetsavstämning läsåret 2020/2021 Utbildning* (beslutad av nämnden 2021-10-12 § 168) framgår upprättade åtgärdsprogram för förskoleklass (blå stapel) lågstadiet (orange stapel), mellanstadiet (grå stapel) och högstadiet (gul stapel). Av uppföljningen kan ses att flest åtgärdsprogram i kommunen skrivs för mellanstadiet (grå stapel). Fördelningen över andel elever som har åtgärdsprogram per skolenhet illustreras i diagrammet nedan:



Kvalitetsavstämningen omfattar även uppföljning avseende klagomål, anmälningar till Skolinspektionen, garanterad undervisningstid, anpassad studiegång och måluppfyllelse.

Avseende elever med anpassad studiegång visas jämförelser över antal elever med anpassad studiegång mellan läsåren 18/19 till 20/21 fördelat per årskurs (1-9) och pojkar/flickor. Uppföljningen visar på tendenser om att flickor har anpassad studiegång i årskurs 7-9 medan pojkar har anpassad studiegång lägre ner i årskurserna. Antalet flickor med anpassad studiegång har även legat konstant under perioden. Antalet pojkar med anpassad studiegång har för läsåret 20/21 minskat med 69 procent. Någon analys kopplat till anpassad studiegång framgår ej. Utvecklingen illustreras i diagrammet nedan:

JÄMFÖRELSE ANTAL ELEVER MED ANPASSAD STUDIEGÅNG



Elevernas måluppfyllelse redovisas i form av andel pojkar/flickor med betyg A-F per skolenhet i årskurs 6 och 9. Elevernas måluppfyllelse (A-F) för elever i årskurs 9 redovisas även uppdelat per på ämnena svenska, matematik och engelska. Även behörighet till yrkesprogram i gymnasiet uppdelat per kön för elever i årskurs 9 redovisas. Behörigheten ligger generellt på 88,9 procent. Något sämre resultat kan ses för pojkar vid Sjöparksskolan (83,3 procent). Uppföljning eller analys över den totala andelen elever som når kunskapskraven för utbildningen framgår inte.

Översiktlig uppföljning sker även av de tre indikatorer (med bäring på granskningsområdet) från nämndens verksamhetsplan:

- De nationella proven har varit frivilliga detta läsår och följs därför inte upp (indikator: godkända resultat på nationella prov åk 3)
- De preliminära betygen i åk 6 visar att ca 87 procent av eleverna har betyget E eller högre i matematik. Ca 91 procent av eleverna har betyget E eller högre i svenska/svenska som andraspråk. Kommentar kring resultat för engelska görs ej (indikator: lägst betyg E i matematik, svenska och engelska åk 6)
- Behörigheten till yrkesprogram har preliminärt ökat från 83,1 procent till 88,9 procent sedan föregående år (indikator: andel elever i åk 9 med behörighet till yrkesprogram)

Elevhälsoarbetet följs upp genom bland annat statistik för antal kränkningar och frånvaro. Även antalet genomförda insatser av skolpsykolog och specialpedagog inom Centrala elevhälsan följs upp.

Vid granskning av nämndens sammanträdesprotokoll kan vi inte se att nämnden fått uppföljning avseende fördelning av tilläggsanslag för extraordinära insatser.

Vid intervju med nämndens presidium förklaras att kvalitetsforum också utgör en viktig del i uppföljningen. Vid dessa kvalitetsforum träffar nämnden verksamheternas chefer (rektorer, chef för elevhälsan, verksamhetsutvecklare, kvalitetsutvecklare, förvaltningschef, bitr. förvaltningschef och administrativ chef) och kan ställa frågor, får ta

del av information om hur rektorerna uppfattar situationerna på sina respektive enheter etc. De intervjuade nämner även visionsdagar som ett forum att skolenheterna möter förvaltningsledning i syfte diskutera inriktning för verksamheternas arbete kommande läsår, utifrån aktuella resultat.

Av barn- och utbildningsnämndens verksamhetsberättelse för år 2020 (behandlad i nämnden 2021-02-23 §30) sker ingen uppföljning kopplat till extra anpassningar, särskilt stöd eller elevhälsoarbetet. Inte heller framgår uppföljning av de indikatorer som anges i nämndens verksamhetsplan.

Utifrån granskning av nämndens sammanträdesprotokoll kan följande uppföljning ses:

- 2020-11-10 antagit föreslaget remissvar avseende "En mer likvärdig skola - minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning" (§188).
- 2021-06-15 tagit del av information avseende arbetet med klassmentorer (§126). Bland annat informeras nämnden om att Myranskolan har påbörjat processen med klassmentorer med start hösten 2021.

Bedömning

Görs dokumenterade uppföljningar och analyser som redovisas till barn- och utbildningsnämnden?

Delvis.

Nämnden har genom kvalitetsrapporten fått del av uppföljning avseende andelen upprättade åtgärdsprogram per skolenhet. Vi konstaterar även att nämnden får del av uppföljning över elever med anpassad studiegång fördelat per årskurs och kön och jämförelse över tid. Den samlade kvalitetsrapporten omfattar dock inte någon *analys* kopplat till åtgärdsprogram eller anpassad studiegång.

Nämnden får i kvalitetsrapporten även uppföljning kopplat till indikatorer för nämndens målsättningar samt till viss del uppföljning av elevernas måluppfyllelse som omfattar skillnader mellan skolenheter, ämnen och kön. Uppföljning över totala andelen elever som når kunskapskraven för utbildningen görs ej.

Kvalitetsrapporten omfattar även uppföljning av elevhälsans arbete avseende kränkningar, frånvaro samt skolpsykologiska och specialpedagogiska insatser.

Åtgärder vid bristande likvärdighet

Revisionsfråga 4: Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

lakttagelser

Nämnden har 2021-03-16 § 50 behandlat kvalitetsavstämning för höstterminen 2020 och 2021-10-21 § 168 behandlat kvalitetsavstämning läsår 20/21. Nämnden beslutade vid sammanträdena att fastställa redovisad kvalitetsavstämning. Av kvalitetsanalysen

punktas olika åtgärder upp kopplat till nämndens fokusområden och som ska genomföras inom befintlig budgetram, bland annat:

- Språkutvecklande arbete riktat mot de lägre åldrarna
- Arbete med samverkan bästa skola
- Arbete med Specialpedagogiska myndigheten (SPSM), elevhälsoarbete
- Fortsatt arbete för att främja skolnärvaro
- Alternativ arbetsfördelning, klassmentoror
- Likvärdig fördelning av behörig personal
- Arbeta aktivt för full beläggning på minoritetspråksavdelning

Av kvalitetsanalysen punktats även olika åtgärder upp som behöver utredas ytterligare, bland annat:

- Resursfördelning för grundskolan
- Organisation för optimala pedagogiska förutsättningar för barn och elever med särskilda behov (NPF)
- Fjärrundervisning i svårrekryterade ämnen
- Arbetsintegrerad lärarutbildning

Det framgår inte av kvalitetsanalysen när, på vilket sätt eller vem som ansvarar över att pågående eller planerade åtgärder genomförs/utreds.

Vid intervjuer förklaras att den primära åtgärd som vidtagits av nämnden kopplat till likvärdighet är införandet av klassmentoror. Införandet beslutades av nämnden 2019-04-08 § 67 och förklaras dels ha bidragit till en bättre lärmiljö för elever med särskilda behov dels ha lett till att fler behöriga lärare söker sig till skolorna. Vid intervju råder samstämmighet bland verksamhetsföreträdare att införandet av klassmentoror är något man ser väldigt positivt på utifrån att det underlättar det vardagliga arbetet för både lärare och elever. Intervjuade rektorer uppges ha närvarat i nämnden vid olika tillfällen för att informera om hur arbetet med klassmentoror fortskrider, detta kan även styrkas av nämndens sammanträdesprotokoll.

Vid intervjun beskrivs att nämnden under våren 2021 initierat en utredning om att införa mindre elevgrupper, vilket ska riktas till elever med särskilda behov. Något beslut kopplat till detta har dock ej fattats av nämnden vid tidpunkten för granskningen. Av intervju med nämndens presidium beskrivs även att en lokal vid en skolenhet har anpassats så att elever i särskild undervisningsgrupp har en egen ingång till klassrummen. Vidare uppges diskussion ha förts i nämnden om att införa NPF⁸-klasser.

Vid granskning av barn- och utbildningsnämndens sammanträdesprotokoll kan ses att nämnden har fattat beslut om tillfälliga utökningar av resurser för personal vid fem tillfällen under 2021 (per september). Ingen av dessa ansökningar har berört grundskolan.

⁸ Klasser anpassade efter elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer.

Avslutningsvis har Skolinspektionen vid två tillfällen under 2021 genomfört tillsyn av kommunens skolverksamheter. Vid det ena tillfället, daterat 2021-05-06, avsåg tillsynen bland annat extra anpassningar och särskilt stöd på Hedskolan. Skolinspektionen påtalade inte några brister kopplat till områdena extra anpassningar och särskilt stöd. Dock påtalades brister inom områdena trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Vid det andra tillfället, daterat 2021-05-07, granskades huruvida kommunen tillser att det vid skolenheterna erbjuds och anordnas modersmålsundervisning till alla elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna och till de elever som i övrigt har rätt till detta. Tillsynen visade inga brister inom det granskade området.

Vid intervju med såväl förvaltning som skolenheter framkommer att det har varit svårt att tillse undervisning av behöriga lärare i samiska. Den lösning som tillämpats har varit att erbjuda eleverna fjärrundervisning.

Bedömning

Vidtar barn- och utbildningsnämnden adekvata åtgärder vid bristande likvärdighet?

Delvis.

Nämnden har behandlat förvaltningens kvalitetsanalys där pågående och planerade åtgärder framgår kopplat till nämndens olika fokusområden.

Nämnden har vidare vidtagit åtgärder i form av att införa klassmentorer vid enheterna samt löpande under året beslutat om tillfälliga utökningar av resurser för personal.

Sett till att nämndens uppföljning (genom den samlade kvalitetsrapporten) inte omfattar någon *analys* kopplat till åtgärdsprogram eller anpassad studiegång, eller uppföljning över totala andelen elever som når kunskapskraven för utbildningen bedöms detta påverka nämndens möjlighet att identifiera brister och vidta eventuella åtgärder explicit kopplat till extra anpassningar och särskilt stöd.

Samlad bedömning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun genomfört en granskning av likvärdig skola med fokus på extra anpassningar och särskilt stöd. Granskningens syfte är att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Granskningen syftar även till att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att Barn- och utbildningsnämnden **inte helt** säkerställer en ändamålsenlig utbildning vad gäller likvärdighet i grundskolan avseende extra anpassningar och särskilt stöd, samt att den interna kontrollen inom området **inte helt** är tillräcklig.

Den samlade bedömningen baseras på de för granskningen antagna revisionsfrågorna.

Rekommendationer

Mot bakgrund av de iakttagelser som framkommit i granskningen rekommenderar vi barn- och utbildningsnämnden att:

- Se över möjligheten till digital dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Se över fördelningen av elevhälsoresurser så att fördelningen baseras på elevernas olika förutsättningar och behov.
- Säkerställa att det finns lokaler vid skolenheterna som är anpassade efter elevhälsans uppdrag.
- I samband med behandling av förvaltningens kvalitetsanalys säkerställa att den omfattar en tillräcklig analys avseende åtgärdsprogram och anpassad studiegång.

November 2021

Erik Jansen

Michaela Nyman

Certifierad kommunal revisor

Uppdragsledare

Projektledare

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från den 16 april 2021. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.