

Uppföljande granskning av rektors pedagogiska ledarskap

Gällivare kommun

Mars 2022

Michaela Nyman, revisionskonsult

Johanna Larsson, revisionskonsult




Erik Jansen, certifierad kommunal revisor

Sammanfattning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun genomfört en uppföljande granskning av rektoreernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet. Granskningens syfte har varit att pröva om barn- och utbildningsnämnden interna kontroll inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att barn- och utbildningsnämndens interna kontroll inom området **i allt väsentligt** är tillräcklig. Detta då nämnden, med anledning av tidigare genomförd granskning, beslutat om åtgärder, säkerställt att åtgärderna genomförts samt följt upp och resultat av dessa.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se respektive revisionsfråga i rapporten eller det avslutande avsnittet "Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor".

Revisionsfrågor	Bedömning
Har nämnden beslutat om åtgärder utifrån de brister som revisionen identifierat inom området?	Ja 
Har åtgärder vidtagits i organisationen i enlighet med nämndens beslut?	Ja 
Har nämnden följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder, samt beslutat om ytterligare åtgärder där ev. kvarstående behov konstaterats?	Ja 

Rekommendationer

Utifrån granskningen iakttagelser lämnas följande rekommendationer:

- att barn- och utbildningsnämnden fortsatt följer och utvärderar projektet *Samverkan för bästa skola* i syfte att säkerställa att de åtgärder som planerats för området också genomförs. Detta inte minst vad gäller att tydliggöra förvaltningscentrala funktioner och roller.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Rekommendationer	1
1. Inledning	3
1.1 Bakgrund	3
1.2 Syfte och revisionsfrågor	3
1.3 Revisionskriterier	4
1.4 Avgränsning	4
1.5 Metod	4
2. Tidigare granskning från 2019	5
2.1 Sammanfattning av iakttagelser från 2019 års granskning	5
2.2 Sammanfattning av rekommendationer från 2019 års granskning	5
3. Granskningsresultat	6
3.1 Åtgärder av brister	6
3.2 Vidtagna åtgärder	8
3.3 Uppföljning av åtgärder	11
4. Samlad bedömning	13
4.1 Rekommendationer	13
4.2 Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor	13

1. Inledning

1.1 Bakgrund

Kommunens revisorer har med hänsyn till risk och väsentlighet bedömt det angeläget att göra en uppföljande granskning inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden.

Under år 2019 har kommunrevisionen genomfört en fördjupad granskning inom följande område:

- Rektoreernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet

I granskningen noterades vissa brister/utvecklingsområden. Utifrån genomförd granskning lämnade revisionen följande rekommendationer till nämnden:

1. att nämnden tydliggör förvaltningscentrala stödfunktioners uppdrag och roll i förhållande till rektors arbete. Bland annat finns behov av att säkerställa ett tydligt och likvärdigt stöd i administrativa frågor.
2. att nämnden säkerställer en tydlig uppdragsbeskrivning för rektorerna samt en samstämmig bild och definition av vad det innebär att vara en god pedagogisk ledare.
3. att nämnden säkerställer att det finns uppföljning och utvärdering av rektors pedagogiska ledarskap.
4. att nämnden säkerställer att det i tillräcklig utsträckning upprättas utvecklingsplaner som säkerställer rektors individuella kompetensutveckling.

Brister i styrning och kontroll inom området kan riskera att barn- och utbildningsnämnden inte fullgör sitt uppdrag på avsett sätt och att fastställda mål inte nås.

Revisionsobjekt i denna granskning är barn- och utbildningsnämnden.

1.2 Syfte och revisionsfrågor

Revisoreernas uppdrag regleras i kommunallagen kapitel 12. Syftet med granskningen är att pröva om barn- och utbildningsnämndens interna kontroll inom området är tillräcklig.

Följande revisionsfrågor ska besvaras i granskningen:

- Har nämnden beslutat om åtgärder utifrån de brister som revisionen identifierat inom området?
- Har åtgärder vidtagits i organisationen i enlighet med nämndens beslut?
- Har nämnden följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder, samt beslutat om ytterligare åtgärder där ev. kvarstående behov konstaterats?

1.3 Revisionskriterier

Följande revisionskriterier används i granskningen:

- Kommunallagen 6:3, 6:6

- Kommuninterna styrdokument relevanta för granskningen, däribland reglemente för nämnden.

1.4 Avgränsning

Granskningen avgränsas i tid i första hand till år 2021, men även perioden 2019-2020 kan i viss grad omfattas av granskningen.

Granskningen avser barn- och utbildningsnämndens styrning och kontroll utifrån revisionens granskning av rektorernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet från november 2019.

1.5 Metod

- Dokumentanalys av för granskningen relevant dokumentation
- Intervjuer har genomförts med:
 - Nämndens ordförande och förvaltningschef
 - Verksamhetsutvecklare och kvalitetsutvecklare
- Analys av insamlat material
- Upprättande av revisionsrapport
- Faktakontroll och kvalitetssäkring

De intervjuade har beretts möjlighet att sakgranska rapporten.

Rapporten har kvalitetssäkrats av Erik Jansen, certifierad kommunal revisor, i enlighet med PwCs riktlinjer för kvalitetssäkring.

2. Tidigare granskning från 2019

2.1 Sammanfattning av iakttagelser från 2019 års granskning

På uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun genomförde PwC en granskning avseende rektorernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet år 2019.

Den sammanfattade bedömningen var att barn- och utbildningsnämnden inte helt kunde säkerställa styrning av den kommunala grundskolan som ger rektorerna, mot bakgrund av deras samlade ansvar, rimliga förutsättningar för att utöva sitt pedagogiska ledarskap.

Följande brister framkom vid granskningen:

- Rektorerna saknade delvis tillgång till erforderliga stödresurser för att hantera till exempel administration, ekonomi och lokalfrågor.
- Rektor hade delvis mandat och möjligheter att organisera sin verksamhet så att erforderliga stödresurser fanns.
- Det skedde ingen utvärdering av rektorernas arbete som pedagogiska ledare.
- Nämnd/förvaltning hade delvis tagit initiativ för att utveckla rektors pedagogiska ledarskap.

2.2 Sammanfattning av rekommendationer från 2019 års granskning

Följande rekommendationer lämnades till barn- och utbildningsnämnden:

1. att nämnden skulle tydliggöra förvaltningscentrala stödfunktioners uppdrag och roll i förhållande till rektors arbete. Bland annat fanns behov av att säkerställa ett tydligt och likvärdigt stöd i administrativa frågor.
2. att nämnden skulle säkerställa en tydlig uppdragsbeskrivning för rektorerna samt en samstämmig bild och definition av vad det innebär att vara en god pedagogisk ledare.
3. att nämnden skulle säkerställa att det fanns uppföljning och utvärdering av rektors pedagogiska ledarskap.
4. att nämnden skulle säkerställa att det i tillräcklig utsträckning upprättades utvecklingsplaner som säkerställer rektors individuella kompetensutveckling.

3. Granskningsresultat

3.1 Åtgärder av brister

Revisionsfråga 1: Har nämnden beslutat om åtgärder utifrån de brister som revisionen identifierat inom området?

3.1.1 Iakttagelser

Barn- och utbildningsnämnden har tagit del av förtroendevalda revisorernas granskning av rektorernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet. Ärendet behandlades på sammanträde 2020-02-25 §17, i enlighet med revisionens missiv.

Nämnden beslutade vid sammanträdet enligt barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts förslag att anta förvaltningens svar till revisorerna och att följa upp ärendet i november 2020.

Av förvaltningens tjänsteskrivelse (daterad 2020-01-22) framgår följande åtgärder:

1. Barn- och utbildningsförvaltningen ingår i projektet *Samverkan för bästa skola* sedan januari 2019. I projektet kommer förvaltningen **att tydliggöra förvaltningscentrala stödfunktioner och roller** med stöd av Stockholms universitet. Arbetet kring funktion och roller skulle enligt tjänsteskrivelsen genomföras under perioden januari 2020 till december 2021. Inom ramen för projektet avsåg förvaltningen även att **tydliggöra rektors uppdragsbeskrivning** samt **definiera vad det innebär att vara en god pedagogisk ledare** (berör rekommendation 1 och 2).
2. Förvaltningen planerar även för en **samordnings- och utvecklingsinsats riktad mot administratörer i grund- och förskola** i syfte att tydliggöra arbetsuppgifter (berör rekommendation 2).
3. Avseende **uppföljning** och **utvärdering** ska arbetet kring funktioner och roller (nämns ovan) följas upp halvårsvis med två större utvärderingar i mitten och slutet av projektet. Uppföljning av rektors möjlighet till pedagogiska ledarskap kommer att följas upp i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete årligen. Ett årshjul samt analysverktyg ska tas fram i samarbete med Stockholm universitet som ska användas till stöd vid uppföljning på alla nivåer (berör rekommendation 3).
4. Barn- och utbildningsnämnden har därtill i sin verksamhetsplan för 2020-2022 utifrån kommunplanens strategiska mål "Våra medarbetare är stolta, engagerade, kompetenta och ansvarstagande" **fastställt fokusområdet** "Alla ledare ges förutsättningar att utöva ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap". Området kommer därmed att följas upp i delårs- och årsredovisning. De mätinstrument som används för uppföljning är medarbetarundersökning (ledarskap) (berör rekommendation 3).

5. Avseende att **säkerställa kompetensutveckling** genomförs det i kommunen så kallade RUS-samtal (resultat- och utvecklingssamtal) årligen. Underlaget ska fungera som stöd i upprättandet av utvecklingsplaner (berör rekommendation 4).

Vid sammanträde 2020-11-10 §185 behandlade nämnden uppföljning av åtgärderna och beslutade enligt barn- och utbildningsförvaltningens utskotts förslag om att följa upp ärendet på nytt under kvartal två 2021 samt slutbehandla ärendet i februari 2022 i samband med att projektet *Samverkan för bästa skola* skulle avslutas. Nämnden beslutade även att fortsätta att följa upp rektors uppdrag och förutsättningar för pedagogiskt ledarskap inom ramen för barn- och utbildningsförvaltningens målstyrningsplan och kvalitetsavstämning enligt fokusområde "alla ledare utövar ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap".

Av förvaltningens tjänsteskrivelse (daterad 2020-10-19) till nämndens beslut §185 framgår följande uppföljning av åtgärder:

- Projektet *Samverkan för bästa skola* fortlöper. En översyn av förvaltningscentrala stödfunktioner har påbörjats i syfte att tydliggöra samverkansmöjligheter och roller. Förvaltningen planerar för en samordnings- och utvecklingsinsats riktad mot administratörer i grund- och förskola. En enkätundersökning har gått ut till rektorer där de har fått ange vilket stöd de upplever att de saknar samt vilket stöd de anser sig ha behov av (berör rekommendation 1).
- En uppdragsbeskrivning för rektorernas område arbetas fram och går till nämnd för beslut efter projektet *Samverkan för bästa skola* avslutas i december 2021 (berör rekommendation 2).

Barn- och utbildningsnämnden har följt upp ärendet kvartal 2 vid sitt sammanträde 2021-06-14 §124. Inga nya beslut fattades utifrån erhållen uppföljning.

Vid nämndens sammanträde 2022-02-22 §31 slutbehandlade nämnden 2019 års revisionsgranskning (se beslut 2020-11-10 §185). I förvaltningens tjänsteskrivelse/uppföljning till sammanträdet (daterad 2022-01-14) redogör förvaltningen för kvarstående åtgärder:

- Projektet för *Samverkan för bästa skola* har förlängts till följd av pandemin, och därigenom arbetet med att ta fram en helhetsbild kring organisationen samt med att tydliggöra förvaltningscentrala stödfunktioner och roller. Samordnings- och utvecklingsinsatserna riktade till administratörer har även begränsats av pandemin (berör rekommendation 1).
- Under 2021 har ett arbete med samtliga rektorer genomförts för att skapa en gemensam bild av uppdraget. Uppföljning och utvärdering av rektors förutsättningar till pedagogiskt ledarskap sker enligt barn- och utbildningsförvaltningens årshjul och följs upp i kvalitetsavstämning läsår samt i delårs- och årsredovisning (berör rekommendation 2 och 3).

Nämnden beslutade vid sammanträde i februari 2022, likt beslutet i oktober 2020, att fortsatt följa upp rektors uppdrag och förutsättningar för pedagogiskt ledarskap genom arbete med barn- och utbildningsförvaltningens målstyrningsplan och kvalitetsavstämning enligt fokusområde ”alla rektorer utövar ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap”. Nämnden beslutade även att lägga 2019 års revisionsrapport med beaktande till handlingarna.

3.1.2 Bedömning

Har nämnden beslutat om åtgärder utifrån de brister som revisionen identifierat inom området?

Bedömning: **Ja**

Nämnden har beslutat om åtgärder utifrån de fyra rekommendationer som revisionen identifierat inom området. Nämnden har även fattat beslut att löpande följa utvecklingen av vidtagna åtgärder under perioden.

3.2 Vidtagna åtgärder

Revisionsfråga 2: Har åtgärder vidtagits i organisationen i enlighet med nämndens beslut?

3.2.1 Iakttagelser

Genom arbetet med projektet Samverkan för bästa skola har förvaltningen vidtagit åtgärder i enlighet med nämndens beslut. De åtgärder som vidtagits genom projektet rör främst rekommendation 1, 2 och 3. Förvaltningen har deltagit i deltagande skolors arbete med samverkan för bästa skola och arbetar med åtgärder i en upprättad åtgärdsplan (daterad september 2019). Förvaltningen har enligt uppgift från intervjuer arbetat parallellt med att göra nulägesanalyser tillsammans med övriga skolor för att få likande effekter.

Följande åtgärder har vidtagits utifrån de fem punkter som beskrivs i föregående avsnitt:

1. Tydliggöra förvaltningscentrala stödfunktioner och roller samt tydliggöra rektors uppdragsbeskrivning samt definiera vad det innebär att vara en god pedagogisk ledare

I förvaltningens åtgärdsplan för genomförande av projektet Samverkan för bästa skola framgår insatserna: *“Stöd för att ta fram en helhetsbild på hur hela organisationen ser ut och hur den kan se ut, samt hjälp med att organisera för goda förutsättningar för ledningsgruppen”* och *“Hjälp att vidta åtgärder för att alla rektorer ska få stöd att skapa struktur och en organisation för att lyckas med sitt uppdrag – handledning, grupp och individuellt”*.

Av förvaltningens tjänsteskrivelse i oktober 2021 anges att en översyn av förvaltningscentrala stödfunktioner har påbörjats i syfte att tydliggöra samverkansmöjligheter och roller. Noterbart från förvaltningens tjänsteskrivelse i januari 2022 är att projektet för *Samverkan för bästa skola* har förlängts till följd av pandemin,

och därigenom arbetet med att ta fram en helhetsbild kring organisationen samt med att tydliggöra förvaltningscentrala stödfunktioner och roller.

Vid intervju med förvaltningsledning beskrivs att ansvarsfördelning mellan rektorer och stödfunktioner har blivit tydligare. Den enkätundersökning som beskrevs i tjänsteskrivelsen till nämndens protokoll (daterad 2020-10-19) visade enligt de intervjuade på att rektorer efterfrågade ett ökat individuellt stöd i sitt uppdrag, men även stöd rörande bl a fastighetsfrågor. Vi har för granskningen efterfrågat, men inte erhållit, resultatet av enkätundersökningen.

Vid intervju med förvaltningsledning uppges det ha skett ett arbete inom förvaltningen med att skapa samverkan mellan förvaltningens verksamhetsutvecklare och kvalitetsutvecklare på fler nivåer för att dels stötta rektorer och förvaltning, dels för att få en samsyn i arbetet och undvika stuprör mellan funktionerna då arbetet med rektors pedagogiska ledarskap sker både på lokal- och övergripande nivå. Vidare uppges vid intervju att rektorerna genomför s.k. husmöten med fastighetsavdelningen där rektorer får hjälp med fastighetsfrågor.

Avseende att tydliggöra rektors uppdragsbeskrivning framhålls vid intervju med skolchef och nämndsordförande att nämnden inte kommer att fatta beslut om uppdragsbeskrivning för rektor såsom det var tänkt då detta tydligt beskrivs i skollagen. Ett arbete med att tydliggöra uppdragsbeskrivning och definition av pedagogiskt ledarskap uppges dock ha skett inom ramen för Samverkan för bästa skola. Rektorerna uppges bland annat ha arbetat med en bok (Design för skolorganisation - i praktiken) och haft olika övningar/diskussioner vid sina möten.

De intervjuade lyfter att många rektorer i tid för föregående revisionsgranskning var nya i sina uppdrag och att de nu har blivit mer vana i sina roller samt att de till följd av projektet Samverkan för bästa skola har fått behandla och utvecklas i frågor som rör både rektors uppdragsbeskrivning och definition av pedagogiskt ledarskap. Förvaltningens kvalitetsutvecklare agerar även mentor åt nya rektorer. Mentorskapet uppges ha varit väldigt uppskattat av de nya rektorerna.

2. Samordnings- och utvecklingsinsats riktad mot administratörer i grund- och förskola i syfte att tydliggöra arbetsuppgifter.

Av intervjuer beskrivs att förvaltningen anställt en administrativ chef som har ett helhetsgrepp över det administrativa arbetet inom för- och grundskola. Flera insatser har enligt de intervjuade skett inom området, bland annat en kartläggning av de olika ansvarsområden för respektive administratör samt informationsträffar och utbildningsinsatser för administratörerna tillsammans med bland annat personal från löne- och ekonomiavdelningen i syfte att höja kompetensen men även kunskap kring de olika funktionerna inom förvaltningen.

Sammantaget beskrivs att de insatser som genomförts har fått goda resultat i verksamheterna. Vi har för granskningen inte fått del av något dokumenterat underlag kopplat till de beskrivna insatserna.

3-4. Uppföljning och utvärdering av arbetet kring funktioner och roller samt rektors möjlighet till pedagogiska ledarskap.

Arbetet som förvaltningen genomför i projektet Samverkan för bästa skola ska följas upp halvårsvis. Av delredovisning av projektet framgår samma information som förvaltningen delgett nämnden i deras tjänsteskrivelser.

Vi noterar att *Samverkan för bästa skola* (som genomförts tom december 2021) var planerad att utvärderas och slutbehandlas vid nämndens sammanträde i februari 2022. Enligt uppgift från biträdande skolchef (2022-02-21) har projektet förlängts en termin på grund av pandemin och dess konsekvenser. Utvärdering och slutbehandling är planerad till augusti 2022.

Uppföljning av rektors möjlighet till pedagogiska ledarskap ska enligt tjänsteskrivelsen (daterad 2020-01-22) årligen följas upp i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete. Ett årshjul samt analysverktyg skulle tas fram i samarbete med Stockholm universitet som ska användas till stöd vid uppföljning på alla nivåer.

Vid intervjuer hänvisas till förvaltningens kvalitetsspiral för det systematiska kvalitetsarbetet (senast reviderad 2021-02-10). Kvalitetsspiralen fungerar som ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet och anger övergripande de aktiviteter och uppföljningar som ska ske under året samt vem som ansvarar över respektive moment. Därutöver följer respektive grundskoleenhet en målstyrningsplan. Rektorerna uppges ha satt olika mål specificerat till det pedagogiska ledarskapet som tillsammans med förvaltningens verksamhetsutvecklare följs upp under året på förvaltningsnivå. Verksamhetsutvecklare och kvalitetsutvecklare uppges även göra utvärderingar efter varje insats som de utfört med rektorerna, som uppges bidra till att de kontinuerligt kan stötta rektorer utifrån deras önskemål.

Av kvalitetsavstämning läsår 20/21 framgår två fokusområden kopplat till rektors pedagogiska ledarskap; "*Alla medarbetare och ledare utvecklas i sin yrkesroll samt har adekvat digital kompetens för sitt uppdrag*" och "*Alla ledare utövar ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap*". Av rapporten framgår att mycket arbete har fått stå tillbaka pga pandemin, men att rektorer ges stöd att utvecklas sitt pedagogiska ledarskap genom projektet samverkan för bästa skola. Det uppges även finnas forum mellan rektorer för kollegialt lärande. Rapporten redogör även översiktligt kring resultat från 2021 års medarbetarundersökning där förbättrade resultat kan ses inom området Ledarskap. Rapporten beskriver även att en översyn av chefernas ansvarsområden planeras på övergripande nivå men är försenad på grund av pandemin.

Fokusområdena följs även upp i nämndens verksamhetsberättelse 2021. Av rapporteringen framgår att det strategiska målet, inkl fokusområdena är delvis uppfyllda för året. I kommentar till måluppfyllelsen anges att "grundskolans ledningsgrupp har

arbetat med pedagogiskt ledarskap under ledning av Stockholms universitet inom ramen för Samverkan för bästa skola. Samarbetet är avslutat i augusti 2021 men arbetet kommer att fortgå under ht 21”.

5. Säkerställa kompetensutveckling i kommunen genom årliga RUS-samtal.

Vi har för granskningen tagit del av mall för *Resultat- och utvecklingssamtal för chefer*. I intervju med förvaltningsledning uppges alla rektorer genomföra RUS-samtal och att varje rektor har en upprättad utvecklingsplan.

3.2.2 Bedömning

Har åtgärder vidtagits i organisationen i enlighet med nämndens beslut?

Bedömning: **Ja**

Förvaltningen har vidtagit åtgärder i enlighet med nämndens beslut. Inom ramen för Samverkan för bästa skola har många åtgärder vidtagits för att stärka rektors pedagogiska ledarskap. I sammanhanget noterar vi att projektet *Samverkan för bästa skola* har förlängts vilket innebär att en utvärdering av projektet/vidtagna åtgärder i tid för granskningen inte genomförts.

3.3 Uppföljning av åtgärder

Revisionsfråga 3: Har nämnden följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder, samt beslutat om ytterligare åtgärder där ev. kvarstående behov konstaterats?

3.3.1 Iakttagelser

Nämnden har följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder kontinuerligt sedan nämnden behandlade granskningen i februari 2020. Vid intervju med nämndordförande och förvaltningschef framkom att uppföljning av åtgärder utifrån revisionens rekommendationer haft stort fokus och följts upp kontinuerligt samt att ärendet avslutats och nu följs upp genom nämndens ordinarie styrmodell.

Vid granskning av nämndens sammanträdesprotokoll kan ses att nämnden behandlat kvalitetsavstämning läsåret 20/21 vid sammanträdet 2021-10-12 §168 samt nämndens verksamhetsberättelse 2021 vid sammanträdet 2022-02-22 §38.

Till följd av att projektet Samverkan för bästa skola förlängts har en utvärdering av projektet i tid för granskningen inte skett. Vi kan inte heller styrka att en utvärdering av projekt skett per halvår.

I intervjun med kvalitetsutvecklare och verksamhetsutvecklare framkom det att de flesta rektorer upplever att de i målstyrningsplanen når målet gällande rektors pedagogiska ledarskap. Det berodde enligt rektorerna på att de har arbetat mycket med rektors pedagogiska ledarskap.

3.3.2 Bedömning

Har nämnden följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder, samt beslutat om ytterligare åtgärder där ev. kvarstående behov konstaterats?

Bedömning: **Ja**

Nämnden har löpande sedan revisionsgranskningen behandlades i nämnden följt upp resultatet och godkänt planerade och vidtagna åtgärder. Nämnden har även beslutat att fortsätta följa upp rektors uppdrag och förutsättningar för pedagogiskt ledarskap inom ordinarie styrmodell. I sammanhanget vill vi poängtera att det är av vikt att nämnden fortsatt följer och utvärderar projektet Samverkan för bästa skola i syfte att säkerställa att de åtgärder som planerats för området också genomförs, då särskilt gällande att tydliggöra förvaltningscentrala funktioner och roller.

4. Samlad bedömning

PwC har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Gällivare kommun genomfört en uppföljande granskning av rektorernas uppdrag och förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet. Granskningens syfte är att pröva om barn- och utbildningsnämnden interna kontroll inom området är tillräcklig.

Utifrån genomförd granskning är vår samlade bedömning att barn- och utbildningsnämndens interna kontroll inom området **i allt väsentligt** är tillräcklig. Detta då nämnden, med anledning av tidigare genomförd granskning, beslutat om åtgärder, säkerställt att åtgärderna genomförts samt följt upp och resultat av dessa.



Den samlade bedömningen baseras på de för granskningen antagna revisionsfrågorna.

4.1 Rekommendationer

Utifrån granskningen iakttagelser lämnas följande rekommendationer:

- att barn- och utbildningsnämnden fortsatt följer och utvärderar projektet *Samverkan för bästa skola* i syfte att säkerställa att de åtgärder som planerats för området också genomförs. Detta inte minst vad gäller att tydliggöra förvaltningscentrala funktioner och roller.

4.2 Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor

Revisionsfråga	Bedömning	
1. Har nämnden beslutat om åtgärder utifrån de brister som revisionen identifierat inom området?	Ja Nämnden har beslutat om åtgärder utifrån de fyra rekommendationer som revisionen identifierat inom området. Nämnden har även fattat beslut att löpande följa utvecklingen av vidtagna åtgärder under perioden.	
2. Har åtgärder vidtagits i organisationen i enlighet med nämndens beslut?	Ja Förvaltningen har vidtagit åtgärder i enlighet med nämndens beslut. Inom ramen för Samverkan bästa skola har många åtgärder vidtagits för att stärka rektors pedagogiska ledarskap. Men anledning av att projektet Samverkan för bästa skola har förlängts har en utvärdering av projektet/vidtagna åtgärder i tid för granskningen inte genomförts.	

3. Har nämnden följt upp och utvärderat resultatet av vidtagna åtgärder, samt beslutat om ytterligare åtgärder där ev. kvarstående behov konstaterats?

Ja
Nämnden har löpande sedan revisionsgranskningen behandlades i nämnden följt upp resultatet och godkänt planerade och vidtagna åtgärder. Nämnden har även beslutat att fortsätta följa upp rektors uppdrag och förutsättningar för pedagogiskt ledarskap inom ordinarie styrmodell.



2022-04-01

Erik Jansen

Michaela Nyman

Certifierad kommunal revisor

Uppdragsledare

Projektledare

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Gällivare kommun enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från den 2021-10-20. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.